

**EMBARGO jusqu'au 18 avril, 16 h 00**

## **Communiqué de presse**

### **Prix CORECHED 2005 de la recherche en éducation**

***La Conférence suisse de coordination pour la recherche en éducation (CORECHED) attribue pour la première fois le Prix CORECHED de la recherche en éducation***

C'est le projet de recherche «Lernen im Kontext neuer Medien» (l'apprentissage dans le contexte de nouveaux médias) qui s'est vu désigné cet automne par la CORECHED pour recevoir le Prix CORECHED de la recherche en éducation. Ce Prix doté de 25'000 francs se voit ainsi décerné à l'équipe de recherche dirigée par Peter Sieber (Haute Ecole pédagogique de Zurich et Université de Zurich), comprenant également Andrea Bertschi-Kaufmann (Haute Ecole pédagogique d'Aarau), Wassilis Kassis (Université de Bâle), ainsi que Thomas Bachmann, Hansjakob Schneider et Christine Tresch.

La thématique traitée dans le cadre de cette étude est celle de la socialisation à l'écrit et aux médias d'enfants et d'adolescents. Dans ce projet effectué dans le cadre d'un Programme prioritaire de recherche national «Demain la Suisse», les chercheuses et chercheurs ont fait porter leurs investigations sur les effets, chez les jeunes, des expériences d'utilisation des nouveaux médias dans leurs activités de lecture et d'écriture, et sur la façon dont s'effectuent véritablement les développements de l'alphabétisation.

Sur la base des différents travaux de recherche présentés, un choix a été opéré au moyen d'une procédure de sélection en plusieurs étapes effectuée par un jury scientifique. Le choix des experts a mis en évidence l'intérêt pour la société d'un tel projet de recherche, mais également le lien entre des questions relatives à l'apprentissage et des applications à la lecture, ainsi que l'importance générale de cette thématique pour la politique de l'éducation et la pratique de l'enseignement.

D'après les experts, le projet se distingue par une approche méthodologique originale, où se complètent de façon idéale une démarche empirico-quantitative et une démarche empirico-qualitative. Les fondements théoriques et les hypothèses sont convaincants, et la façon dont les chercheuses et chercheurs ont travaillé de manière interdisciplinaire est exemplaire.

#### *L'attribution du Prix*

Le Prix sera remis, à l'occasion d'une cérémonie officielle qui aura lieu le 18 avril à Berne, par le chef du Département fédéral de l'intérieur (DFI), le conseiller fédéral Pascal Couchepin, et le président de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, le conseiller d'Etat Hans Ulrich Stöckling. Une laudatio sera prononcée par Mme le Professeur Dr Bettina Hurrelmann, directrice du Centre de recherche sur la lecture et les médias chez les enfants et les adolescents de l'Université de Cologne.

### **L'étude «L'apprentissage dans le contexte de nouveaux médias» et ses résultats**

Quelles sont les répercussions des diverses offres de médias sur le comportement des adolescents en lecture et en écriture et sur leurs capacités à s'exprimer par écrit? Et comment les processus d'apprentissage de la lecture peuvent-ils être stimulés et activés à l'école? C'est sur ces questions qu'a porté l'étude „L'apprentissage dans le contexte de nouveaux médias“, effectuée sous la forme d'une collaboration étroite entre la Haute Ecole pédagogique de Zurich, l'Université de Bâle et le *Zentrum Lesen* de la Haute Ecole pédagogique argovienne. Cette recherche faisait partie du Programme du Fonds national suisse «Demain la Suisse», axé sur une analyse des conséquences des mutations sociales dans notre pays. Les discussions portant sur les façons de développer le plus efficacement possible les compétences en lecture et sur le plan de l'écrit ne sont pas seulement animées à cause des résultats en lecture relativement faibles des élèves suisses qui ont participé à PISA 2000.

La littératie, la capacité de comprendre l'écrit et de s'exprimer par écrit, ne vont pas de soi. Cela doit être mis en relation avec le fait que, comparativement aux générations qui les précèdent, les adolescents actuels accumulent des expériences de l'écrit dans des conditions tout autres, à savoir la plupart du temps dans des environnements plus variés et bien moins clairs que dans le cas de lectures au sens traditionnel. Ce qu'on appelle «nouveaux médias», à savoir l'ordinateur avec internet, les échanges par courrier électronique et sous forme de «chats», mais également le «book» interactif, font partie d'un environnement de l'écrit moderne, tout d'ailleurs comme les livres imprimés et les revues. De plus, les nouveaux médias sont attrayants pour de nombreux enfants et jeunes gens. Le fait que l'offre toujours croissante de textes et de médias engendre alors des exigences fondamentalement nouvelles en matière d'écrit, implique que l'école – en particulier – se demande comment elle doit réagir aux défis qui y sont liés.

Dans le cadre de l'étude „L'apprentissage dans le contexte de nouveaux médias“, on a observé 20 classes d'élèves durant trois ans, effectué des enquêtes et des entretiens avec des adolescents, leurs enseignants et leurs parents. Les analyses établies à partir de ces diverses investigations ont produit les principaux savoirs suivants:

- Des mesures prises à l'école pour favoriser le développement des capacités linguistiques produisent ostensiblement un meilleur effet chez les élèves bénéficiant de conditions dans leur cadre familial allant également dans ce sens. La pratique des médias à l'école et celle en dehors de l'école devraient être plus étroitement couplées, car plus l'utilisation des médias au sein de la famille et celle à l'école présentent d'analogies, plus on peut s'attendre à une pratique de littératie riche, cela également dans le domaine extra-scolaire. Le succès de la socialisation à la littératie dépend actuellement (trop) fortement d'une certaine proximité des parents avec le monde de la formation.
- La socialisation à la littératie s'effectue sur une période de longue durée, et n'est nullement achevée à la fin de la scolarité.
- Dans la socialisation à la lecture et à l'écrit, sont apparues – de façon pas tout à fait inattendue – de grandes différences entre les sexes, qui doivent également être prises en considération dans les stratégies de développement de ces aptitudes par l'école. Chez les filles, il semble que l'intégration dans un groupe de pairs soit importante; l'empathie découlant du fait d'être ensemble consolide la confiance en soi

concernant ce qui a trait à l'école, et s'en vient favoriser, d'un autre côté, la socialisation à la lecture et à l'écrit. Chez les garçons, on peut constater un fort effet des stéréotypes liés aux rôles des deux sexes. L'étude montre clairement, à partir de divers résultats partiels, que le soutien à la lecture et à l'écrit doit être différencié en fonction du sexe.

- L'activation du développement des compétences inhérentes à la littératie apparaît également comme une aide à la construction de l'identité. Les compétences linguistiques sont un élément important dans le développement de l'identité; elles permettent aux jeunes de se construire une identité stable dans des situations du quotidien et d'affirmer leur identité dans de telles situations. Lire a des prolongements importants sur le plan social; les compétences en matière d'utilisation des médias sont autant d'exigences indispensables pour réussir dans la société des médias qui est la nôtre.
- Tout comme la lecture et l'écrit ne sont pas des processus tout à fait distincts, des connaissances dans l'un de ces deux domaines n'ont pas véritablement de prolongements directs sur les compétences dans l'autre domaine – même si de telles conclusions sont fréquemment tirées.
- Des aptitudes à l'écrit d'une plus grande complexité semblent être particulièrement stimulées par des lectures diversifiées effectuées durant les loisirs.
- Tant chez les filles que chez les garçons, les compétences en lecture et en matière d'écrit se voient en général fortement corrélées à une grande confiance en soi en ce qui concerne l'école et à un intérêt pour ce qui est enseigné.

#### Références :

- [www.zentrumlesen.ch](http://www.zentrumlesen.ch)
- [www.phzh.ch](http://www.phzh.ch)
- Bertschi-Kaufmann, Andrea; Kassis, Wassilis; Sieber, Peter (unter Mitarbeit von Thomas Bachmann, Hansjakob Schneider und Christine Tresch). *Mediennutzung und Schriftlernen: Analysen und Ergebnisse zur literalen und medialen Sozialisation*. Weinheim; München: Juventa, 2004, 263 S. (Reihe «Lesesozialisation und Medien»)