

## **Allocution de Madame Isabelle Chassot (FR), conseillère d'Etat, présidente de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)**

à l'occasion de la deuxième remise du prix CORECHED de la recherche en éducation 2007  
(Hôtel Bellevue Palace, Salon Rouge, Berne, 18 avril 2007)

*Madame la Conseillère fédérale,  
Monsieur le président, Mesdames et Messieurs les membres du comité directeur de la CORECHED,  
Chères lauréates, chers lauréat,  
Mesdames, Messieurs,*

*De plus en plus, la politique de la formation veut se fonder sur des faits scientifiquement prouvés, raison pour laquelle ses attentes vis-à-vis de la recherche et de la statistique se font pressantes. L'époque où les idées seules comptaient en politique éducationnelle jouissaient d'un quasi monopole semble donc bien révolue. Cela ne veut évidemment pas dire que les politiciennes vont s'engager dans la recherche ni les chercheurs se muer en politiciens. En revanche, les échanges entre ces deux mondes se trouvent amplifiés.*

*I.*

*L'harmonisation de la scolarité obligatoire dans le sillage du concordat HarmoS, ne se contentera pas d'une définition commune des paramètres fondamentaux et des modalités de passage dans le système scolaire, mais en mettront également les objectifs à l'unisson. Voilà pourquoi on développe des grilles de compétences qui servent à définir les standards de base requis pour les 2<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup> et 9<sup>e</sup> années scolaires. Sans le concours de la science, c'est-à-dire sans la didactique des disciplines et la recherche en éducation, cette démarche serait vouée à l'échec. La définition des standards de base incombe toutefois au monde politique. Cet exemple montre bien qu'entre politique et recherche, la coopération non seulement est indispensable, mais qu'elle est aussi possible. Sur le même modèle, le monitoring suisse de la formation, actuellement en phase pilote, est le fruit d'une interaction entre les cantons et la Confédération. Les scientifiques ont livré leur rapport sur la formation a été présenté fin 2006, à l'administration et aux politiques maintenant de l'évaluer et de le rendre applicable.*

*II.*

Glücklicherweise bearbeitet und untersucht die Bildungsforschung weit mehr und andere Themen, als diejenigen, die die Bildungspolitik in Auftrag gibt oder an denen sie aus aktuellen Anlässen gerade interessiert ist. Dies ist vor allem aus zwei Gründen wichtig: (a) Die Ergebnisse der Bildungsforschung sind nicht nur für die Politik, sondern auch für die Praxis und die Forschung selber von Bedeutung. (b) Welche Fragen, Problemstellungen und Themen sich im Kontext eines bestimmten Forschungsstandes stellen, sich genuin aus dem Forschungs- oder auch Praxiszusammenhang ergeben oder sich aus internationalen Forschungstendenzen ergeben, kann und soll nur die Forschung bestimmen. Auch Ergebnisse aus der Bildungsforschung, die nicht von der Politik in Auftrag gegeben worden sind, können für die Politik von grosser Bedeutung sein. Mit der Auszeichnung von Forschungsarbeiten durch die CORECHED wird nicht nur die Qualität und Exzellenz der Arbeiten ausgezeichnet, sondern auch auf die Relevanz und Bedeutung der Erkenntnisse öffentlich aufmerksam gemacht.

*III.*

Die Schweizerische Koordinationskonferenz Bildungsforschung (CORECHED) zeichnet dieses Jahr zwei Forschungsarbeiten mit einem Förder- und Anerkennungspreis aus: Der eine Preis geht an den Berner Bildungsforscher Erich Ramseier für seine Analyse des Zusammenhangs von Motivation und schulischer Leistung anhand von TIMSS-Daten. Die Arbeit

entstand im Rahmen einer Dissertation an der Universität Zürich und analysiert den Zusammenhang von Motivation und Leistung. Dieses Verhältnis gewinnt vor dem Hintergrund der Erfassung und Messung schulischer Leistungen zunehmend an öffentlicher und politischer Relevanz. Für Lehrpersonen war dieser Zusammenhang immer schon von grosser Bedeutung und wurde in methodischen und didaktischen Arrangements berücksichtigt. Die Analysen von Ramseier führen diesbezüglich zu vertieften Einsichten, die auch die Unterrichtspraxis beeinflussen könnten, denn Ramseier kann zeigen, dass Kompetenzerwerb, Autonomie und soziale Zugehörigkeit zu den Grundbedürfnissen von Schülerinnen und Schülern gehören, die für die Motivation und letztlich die Bereitschaft zum lebenslangen Lernen von entscheidender Bedeutung sind. In der Arbeit von Ramseier wird auch deutlich, dass mit Forschungsdaten, die nicht aus diesen Tagen stammen und somit politisch kaum von grosser Aktualität sind, Erkenntnisse allgemeiner und grundlegender Art gewonnen werden können, für die sich Lehrpersonen, Schulen und Bildungsverantwortliche sehr wohl interessieren.

#### IV.

*Avec le groupe de chercheurs rassemblé autour de Mme Madelon Saada-Robert, genevoise, didacticienne des langues, c'est d'autre part un travail sur l'acquisition précoce de l'écriture qui a été couronné d'un prix CORECHED. Le projet «Ecrire pour lire dès 4 ans. Didactique de l'entrée dans l'écrit» a été réalisé à l'Université de Genève avec le concours de Mmes Martine Auvergne, Kristine Balslev, Véronique Claret-Girard, Katia Mazurczak et Carole Veuthey. Le caractère novateur de ce travail sur l'acquisition de l'écriture a validé différentes approches didactiques, notamment la prééminence temporelle de la pratique de l'écriture sur celle de la lecture dans l'acquisition de l'écriture. Parmi les résultats les plus remarquables de cette recherche, on relèvera la mise en évidence des progrès étonnants en matière de connaissance de l'alphabet chez les enfants de quatre ans dans les situations didactiques d'écriture. Un des atouts de ce travail est sans doute la remise en question des méthodes traditionnelles de lecture et d'écriture. Cette étude montre que l'enseignement de l'écrit entrepris dès le début de la formation scolaire en parallèle à l'enseignement de la lecture sur la base d'un texte pris comme unité de travail, correspond mieux au développement de l'enfant.*

#### V

*La portée heuristique tout à la fois générale et fondamentale de ces deux travaux leur confère une validité internationale et a fortiori intercantonale. Les découvertes de la recherche en éducation ne s'arrêtent pas aux frontières cantonales et linguistiques. C'est donc pour moi un plaisir tout particulier de pouvoir remettre cette année deux prix CORECHED qui l'un récompense la Suisse alémanique et l'autre la Suisse romande. Ils matérialisent la richesse du plurilinguisme de notre pays et témoignent à la diversité culturelle tout le respect qui lui est dû. C'est une des raisons qui nous appellent à mettre sur pied pour la première fois un plan d'études contraignant pour chacune des trois régions linguistiques. La remise de ce prix aujourd'hui renforce la visibilité d'un sentiment d'appartenance partagé au-delà de toutes les différences culturelles entre les régions linguistiques, comme celles existant entre les mondes de la politique et de la recherche. Permettez-moi, chères lauréates et cher lauréat, de vous féliciter chaleureusement au nom de la CDIP pour vos brillants résultats dans la recherche en éducation et pour l'obtention d'une distinction bien méritée. Grâce à vos travaux si utiles, nous pourrions continuer d'avancer ensemble.*

Madame Isabelle Chassot

Présidente de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) et conseillère d'Etat, Directrice de l'instruction publique, de la culture et du sport du canton de Fribourg